

20<sup>e</sup>  
CONGRÈS  
NATIONAL

CNCGE COLLÈGE ACADÉMIQUE

Exercer et enseigner la médecine générale



16 - 18 JUIN Bordeaux  
2021 PARC  
DES EXPOSITIONS



Formation continue avec *Hygie* :  
Apprendre, retenir et utiliser ce que nous venons  
d'entendre, en jouant ?

Louis-Baptiste Jaunay

- Médecin généraliste - Centre Municipal de Santé Daniel Renoult à Montreuil
- Chef de Clinique des Universités de Médecine Générale (CCU-MG) – Département de Médecine Générale - Faculté de médecine Université de Paris
- Président et co-fondateur de la SAS Hygie Productions

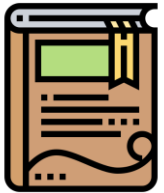
# Formation continue : problèmes et enjeux



**Limites des recommandations  
médicales**  
volume, biais



**Synthèses pertinentes et fiables**



**Limites des méthodes  
d'apprentissage traditionnelles**  
rétention, applicabilité



**Apprentissage efficace**



**Pratique professionnelle  
intense**  
temps, motivation



**Agréable et stimulant**

# Elaboration d'*Hygie*

*Synthèses pertinentes et fiables*



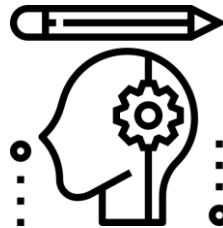
**Sources indépendantes**



*Apprentissage efficace*



**Sciences de l'éducation**  
formation continue



Objectifs pédagogiques  
Lien avec expérience professionnelle (*problem-based learning ; experiential learning*),  
Tests en texte libre (*testing, active recall, feedback*)  
Echanges entre apprenants, etc.

*Agréable et stimulant*



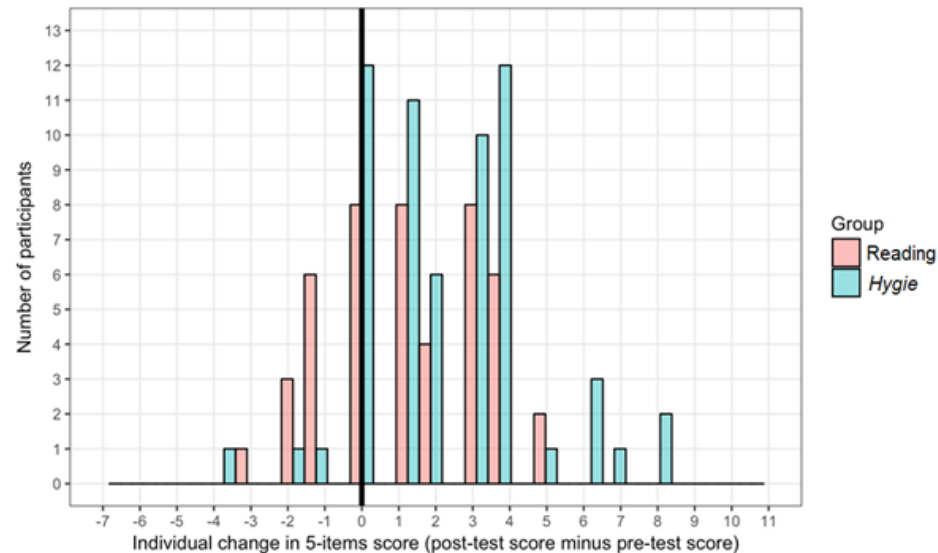
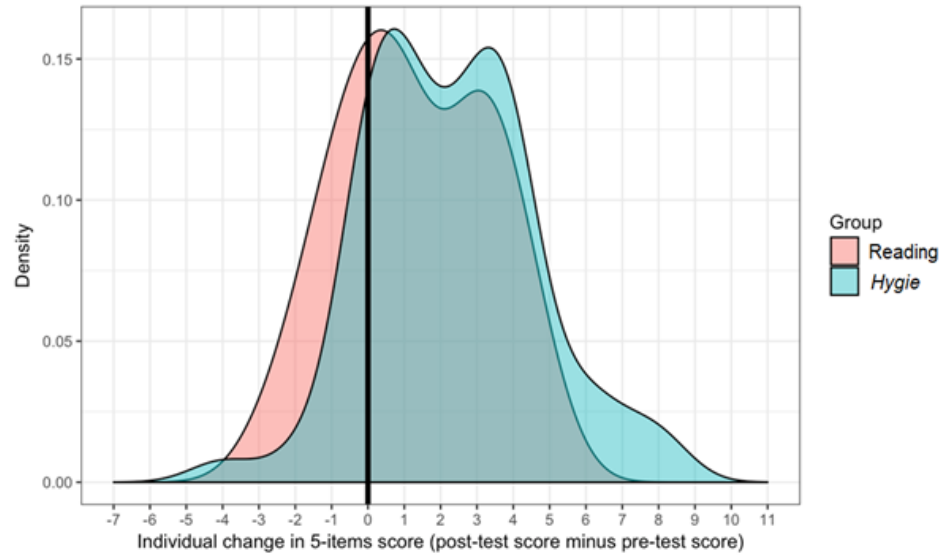
**Jeux vidéo**  
ludification



Immersion : scénario avec enjeu, avatars  
Rétroactions : points, niveaux, dialogues  
Graphismes ludiques, humour



# Efficacité, transfert vers la pratique, satisfaction



« Au cours de votre pratique, avez-vous utilisé les connaissances apprises via le support pédagogique ? »

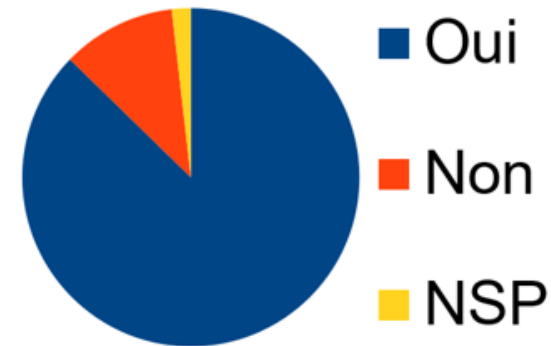
	Groupe intervention (Hygie)	Groupe contrôle (articles)
Oui	47	25
Non	14	22

OR = 2,9 (IC95% [1,2 ; 7,4], p=0,01)

« Pensez-vous qu'Hygie présente un intérêt pour l'actualisation de vos connaissances médicales ? »

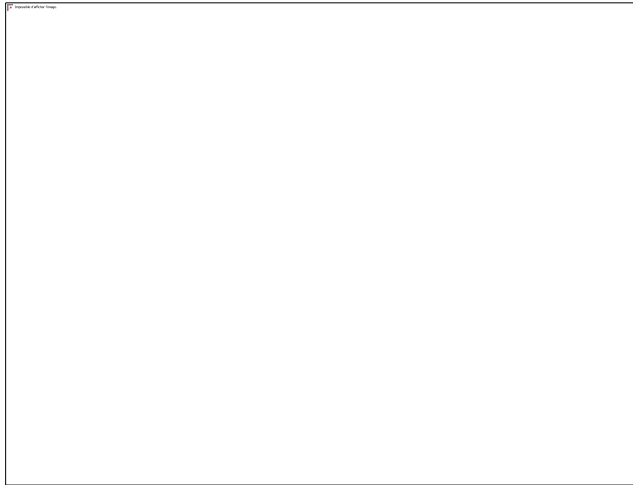
11 %

87 %



# Ludification

Conceptualisation  
centrée sur l'**objectif**



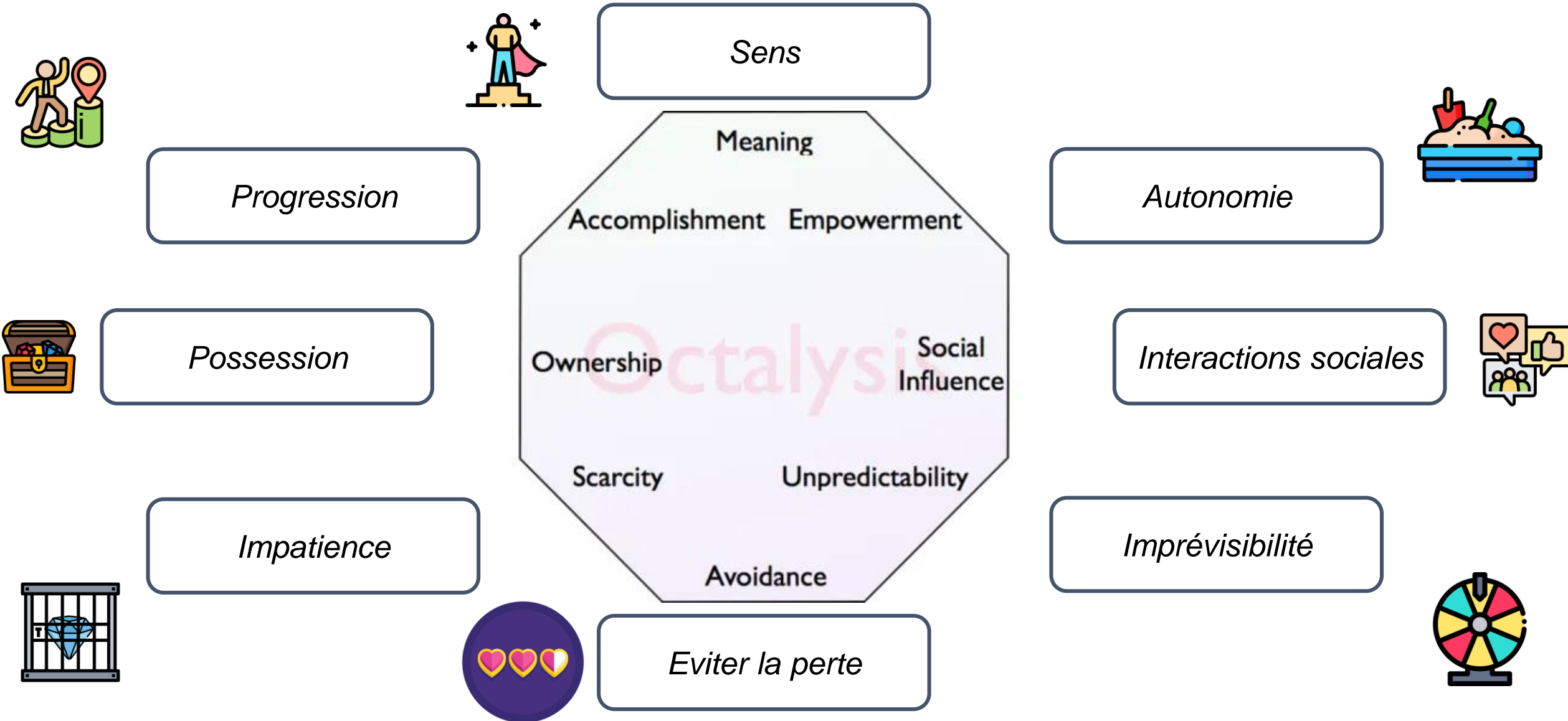
Conceptualisation  
centrée sur  
l'**expérience**



Ludification



# Immersion et motivation







En accès libre : [demo.hygie-productions.fr/](http://demo.hygie-productions.fr/)

eDPC :

- Diagnostiquer et mieux traiter les angines et rhinopharyngites
- Décision médicale partagée et dépistage organisé du cancer du sein

Formation aux bonnes pratiques cliniques (certifiée Transcelerate) :

- [bpc.hygie-productions.fr/](http://bpc.hygie-productions.fr/)

...

# Références

- (1) Caillois R. (1958) Les jeux et les hommes. Le masque et le vertige. Gallimard
- (2) Gentry SV, et al. Serious Gaming and Gamification Education in Health Professions: Systematic Review J Med Internet Res 2019;21(3):e12994
- (3) Jaunay L-B, et al. Hygie : création d'un outil pédagogique interactif et ludique de type serious game pour la formation continue. Revue exercer 2018;147:424-30.
- (4) Jaunay L, et al. Development and Evaluation of a New Serious Game for Continuing Medical Education of General Practitioners (Hygie): Double-Blinded Randomized Controlled Trial J Med Internet Res 2019;21(11):e12669
- (5) Y.-K. Chou, "Gamification Framework," Gamification Framework, 2020.  
<https://yukaichou.com/gamification-examples/octalysis-complete-gamification-framework/>.
- (6) Viau, R. (2009). La motivation en contexte scolaire. De Boeck.



# On joue ?

[demo.hygie-productions.fr](https://demo.hygie-productions.fr)

[contact@hygie-productions.fr](mailto:contact@hygie-productions.fr)





# Merci de votre attention

[demo.hygie-productions.fr](https://demo.hygie-productions.fr)

[contact@hygie-productions.fr](mailto:contact@hygie-productions.fr)



# RDV Pathy Haousse

Bonjour, je vois que vous êtes nombreux... Parfait ! Je vous amène ma  
fille Pathy

Démarrer le quizz



# RDV Pathy Haousse

Mes premiers tests sont formels. Ces plaintes ne sont pas liées à un  
Lupus !

Démarrer le quizz



## Question 1/5

C'est ma compagne, la mère de Pathy, qui avait pris ce rendez-vous mais elle n'a pas pu se libérer pour ce rendez-vous...

Selon vous, il importe de clarifier dans un premier temps la demande... (une seule réponse acceptée)

... DE LA MÈRE DE PATHY

... DE PATHY

... DU PÈRE DE PATHY



## Question 1/5

C'est ma compagne, la mère de Pathy, qui avait pris ce rendez-vous mais elle n'a pas pu se libérer pour ce rendez-vous...

Selon vous, il importe de clarifier dans un premier temps la demande... (une seule réponse acceptée)

... DE LA MÈRE DE PATHY

... DE PATHY

... DU PÈRE DE PATHY





# Bravo !

✓ Vous avez coché la réponse attendue : ... De la mère de Pathy.

Réponse détaillée

Suivant

Avec 100% de bonnes réponses, la question est validée.

Vous gagnez 4 points de compétence.

## Commentaires

Nouveau commentaire

Z

« **quoi et pour qui ?** » et **commencer la relation avec le demandeur** ; et non l'ado désigné.

Exemples :

- « Madame, c'est donc vous qui avez pris rendez-vous, je vous écoute... ».
- « Paul, tu me dis que c'est ta mère (absente) qui a pris rendez-vous... explique-moi cela..»

Commentaire : la nécessité est de s'affranchir des manipulations même pleines de bonnes intentions de demandeurs, y compris absents. La démarche est, dès l'énoncé du motif, de **sortir d'un sous-entendu « entre adulte »** pour aller vers un éclaircissement explicite qui sera apaisant pour la relation avec l'ado.

## Sources

 Binder Ph. Chabaud F.« Accueil des adolescents en médecine générale : validation de l'usage d'un référentiel » - La Revue du Praticien - Médecine

# Message clé

Contenu  
pédagogique



Expérience  
métaphorique



## Niveau 1/1

Mes premiers tests sont formels. Ces plaintes ne sont pas liées à un  
Lupus !

Lancer la 1ère question